



Tilsynsbesøg i Stensmosen

d. 19.11.2019 kl. 8.15-11.30 ved konsulent Mette Ankjær Andersen

Til tilsynsbesøget er der udvalgt en række spørgsmål i *KIDS – kvalitetsudvikling i dagtilbud*. Det er et materiale der hjælper til at fastholde det samme fokus på alle tilsynsbesøg rundt i kommunen. Desuden er det et materiale som bl.a. Grethe Kragh Müller og Charlotte Ringsmose har medvirket til at udvikle, til danske dagtilbud. Vi vælger ikke at score ud fra spørgsmålene, men i stedet lave en kort opsamling der danne baggrund for dialog omkring kvalitetsudvikling.

Ca. ½ dagsbesøg i dagtilbuddet og den pædagogiske konsulent har opmærksomhed på nedenstående:

- **Fysiske forhold**

- **Indretning har stor betydning for børns erfaringsdannelse og for det sociale liv**

Rum til uforstyrret leg

Der er flere steder i huset indrettet rum til at børn kan lege uforstyrret. Der er i et af grupperummene et område med puder og bøger, hvor børn kan være lidt for sig selv.

Rum til grovmotorisk udfoldelse

Der er et fælles stort motorikrum, som børnehaven primært bruger, men der er også nogle af de ældste vuggestuebørn dernede.

Tematiserede legeområder (fx understøtter rummet legen)

Der er en scene hvor der er klæde-ud tøj tilgængeligt. Der er lavet lave reoler, fx med biltæppe. Derudover er der børnekøkken både i vuggestuen og i børnehaven, legebiler og mulighed for at konstruere.

Tilgængelighed rundt i huset

Gangen binder børnehaven sammen, men grupperummene er placeret adskilt. I vuggestuen er garderoben også indrettet som et rum, der forbinder de to stuer.

Er det let at læse rummene – hvad skal man her?

Vuggestuen er indrettet med bevægelseszoner, legekøkken, sofaer, og god gulvplads. Det virker let overskueligt. På børnehaven stuerne er der ikke meget at lege med fremme, så man skal vide hvor man skal finde legetøjet. legekøkkenet er halvtomt og midterummet inviterer mest til at sidde ved borde. I gangarealet er der der skærmet af, hvilket virker godt.

Støjniveau/antal børn og voksne i rum

Der er det meste af tiden ikke et højt støjniveau, bortset fra da de yngste børn leget med trylledej. Støjniveauet er højt bla. fordi nogle børn taler/synger. En voksen sætter sig til at læse med nogle børn. Da der leges med trylledej med de yngste børn er der 14 børn og tre voksne. Hos de ældste er der en pædagog, en praktikant og en voksen fra køkkenet sammen med 10-11 børn. I vuggestuen er der to voksne til 4-6 børn på to stuer. En voksen til to ad de yngste børn ved frokost.

Voksenopsyn i alle rum/områder

De voksne går meget rundt i løbet af morgenen, så der er det meste af tiden opsyn, men ikke en fast voksen i rummet.

Udendørs legesteder

Der var ikke tilsyn på legepladsen.

- **Leg og aktivitet**

- **Der er noget at være sammen om – et fælles tredje**



Forskellige lege børnene imellem

Der er en gruppe drenge der spiller ludo på Ipads, der er børn der bygger af puderne i motorikrummet, der er nogle børn der leger selv, med figurer eller konstruktionslege. To børn leger med klæde-ud tøjet.

Legetøj

En del legetøj er i kasser, der er ikke meget legetøj i brug under tilsynet og nogle steder ser der rigtig tomt ud og det inspirer ikke til lege.

Personale der forstår og udvikler lege og evt. beskytter lege

Under tilsynet observeres det ikke at der er lege som de voksne beskytter eller udvikler på.

Styret pædagogiske aktiviteter

De store børn skal være med til at forme boller. Hele gruppen sætter sig ved to borde og former boller der skal sættes på bageplade. Det er ret hurtigt gjort og børnene rejser sig igen. De yngre børn får hver deres trylledej i kop (Marizena og vand). Børnene rører ved det i forskellig grad, det observeres ikke hvordan børnene introduceres til det. Et enkelt barn går før han er kommet i gang, de øvrige virker interesseret.

Tilpasses aktiviteter børnenes behov, udfordres børnene

At trille boller ser ikke helt ud til at udfordre børnene, men der er nogle af de yngste børnehavebørn der bliver udfordret, da de skal røre ved trylledejen.

Er børnene opsøgende ift. aktiviteter de voksne tilbyder

En voksen får tilbudt børnene at de kan få neglelak på, imens de er i motorikrummet. Hun går ud og finder neglelak frem, en gruppe på 4-5 børn går med og 3-4 børn yderligere kommer og ser på og får neglelak på. Da børnene skal være med til at forme boller, spørger nogle drenge om de bagefter må fortsætte det spil de var i gang med på Ipads, derefter går de med ind og laver boller. Alle de mindste i børnehaven sidder ved bordet da de skal lave trylledej, kun et barn ser ud til at gå fra bordet.

Voksne der fastholder børns opmærksomhed

Imens der er Trylledej fremme er de voksne opmærksomme på børnene, på skift ved bordene. Trylledejen tages op og formes, så børnene kan se hvad man kan med det. Da bollerne skal trilles viser de voksne også børnene hvordan de kan gøre så dejen ikke klistre så meget. Det er en kort aktivitet.

Læringsmiljøer for alle børnegrupper

Der er indrettet legeområder for alle aldersgrupper.

Hvordan skaber I rammer for de børn der har behov for at øve leg/aktivitet/rutine et afskærmet sted?

- **Relationer - samspil**

Det mest centrale for kvaliteten i dagtilbud – omsorgen

Voksne opfordrer børn til dialog (flere led)

Dialoger med børn ser ud til tage udgangspunkt i efterfølgende aktivitet, enten som besked eller svar på et spørgsmål. I vuggestuen er der eksempler på voksne der fastholder samtale, da der vaskes hænder, spises og på stuen hvor nogle børn hopper ned på madrassen.

Dialoger der kan udvide barnets forståelse af verden

Under aktiviteterne, trylledej og forme boller, tales der med børnene om deres erfaring med de to former for dej, hvad det kan og hvordan de kan håndtere det/lege med det. Et barn får om morgenen fortalt hvor gruppen skal hen på tur, og kan måske huske eventyret som hun får at vide de skal se på teater. Det virker ikke til at børnene får fortalt hvad de er på vej til, inden de går ud af huset.

Engagement og nærhed rettet mod børn og eller andre voksne



I vuggestuen ses de voksne i høj grad at have opmærksomhed på børnene. Der er mange voksne der er opsøgende ift. børnene, dog ses det primært ift. de børn der selv henvender sig og nogle udvalgte børn som voksne er særligt imødekommende ift. Et par drenge kommer gentagne gang i konflikt, hvor en voksen i forbifarten stopper dem. Da jeg stopper børnene i at slå hinanden, og beder en voksen om at hjælpe børnene, går en voksen ind på en stue og tilbyder sig. Samspillet med de børn, afsluttes og afvises da den voksne vender tilbage: "gå du lige selv i gang med legen". Nogle voksne sætter sig med enkelte børn, fx er der en pige der mindes om hvad der skete da hun var på tur. En del voksne opleves i løbet af morgenen at være på vej forbi, og i mindre grad i samspil med børn.

Er der klarhed over hvem der gør hvad når en gruppe skal på tur og efterfølgende?

Hvordan instrueres vikarer/nye? (fx siger en pædagog at den anden voksne bare skal blive i vuggestuen, men kort efter går hun alligevel med to børn, ned i motorikrummet)

Ansigt til ansigt kontakt – individrettet, nysgerrig og spejler barnet

Generelt set opleves det som at børn spejles af de voksne. Der ses også voksne der er nysgerrige på børns perspektiver.

For at få flere børn til at indgå i samspil, kan der være gennemgang af: hvilke børn skal vi målrettet gå mere i dialog med og være nysgerrige overfor?

Pædagogen er til rådighed når barnet er usikkert/ked af det

De børn der under tilsynet var kede af det, blev trøstet.

Når leg bliver til små kampe ml. børn, hvordan går I til det?

Skæld ud/irrettesættelse i en hård tone

Det blev ikke observeret under tilsynet.

Pædagogens hjælp til at børn i periferien kan deltage

En pige blev fulgt af en voksen, det var svært at få øje på hvordan pige blev støttet til deltagelse med andre børn. En anden pige spiste i en lille gruppe, for at støtte hende. To andre børn gik også i motorikrummet efter frokost for at give dem andre muligheder.

Er der aftaler om de voksnes roller ift. bestemte børn der skal støttes i deltagelse når der er aktiviteter?

Børns perspektiv på rutiner, aktiviteter og regler

I vuggestuen var to børn meget optaget af at vaske hænder. Ved spisning tog børnene selv fx bestik og sendte det videre (når de ikke blev optaget af selv at spise). Børnene der skulle ud og sove, kendte rutinerne og viste selv tegn på gerne at ville sove. Børnene i børnehaven vidste at de skulle sidde på bænken og vente når de havde fået overtøj på, inden de skulle på tur. Drengene der spillede på Ipad ville gerne vide hvornår de måtte fortsætte deres spil, da de skulle forme boller, de fik at vide at det nok var senere.

Om morgenen tager børn i børnehaven selv gulerødder og æblestykker og går rundt og spiser. Hvorfor skal de ikke sidde ned og spise? (jeg vurderer at det er uhensigtsmæssigt, risikofyldt og man mister en mulighed for at tilbyde et rum for samspil hvis en voksen sætter sig ved et bord, hvor der også kan foregå andre ting.)

Børns samværsformer

En del børn ser ud til at indgå i lege med hinanden. Nogle af de yngste børnehavebørn leger parallelt. I vuggestuen afprøver de fx at tage ting fra hinanden, men ser også ud til at give plads til hinanden.

Konflikter – børn hjælpes til at forstå og indgå i sociale relationer

I de fleste tilfælde får børnene hjælp, inden det udvikler sig. I en enkelt relation fortsætter det et stykke tid og stoppes da jeg beder en voksen om at hjælpe børnene.

Er der nervøsitet i huset når der er tilsyn? Nogle voksne virkede til at forlade rummet når jeg kom?



Efterfølgende forventning:

I dagtilbuddene: den korte skriftlige tilbagemelding og leders egne noter fra tilsynsmødet tages med på det første p-møde og i personalegruppen aftales:

På baggrund af tilsynsbesøget, hvad er vi blevet inspireret til at se nærmere på?

Der vælges et fokusområde der arbejdes med de kommende måneder, og dette meldes tilbage til konsulenten. Efter ca. 1/2 år vender konsulenten tilbage og drøfter med lederen og en medarbejder hvad der har været iværksat og hvilken effekt det har haft.